УДК 373.004

Марина Шеіна

Харківський Національний педагогічний

університет ім. Г.С. Сковороди

Лаптєва Марія Вікторівна

Науковий керівник к. пед. н., доц.

**ВІРТУАЛЬНА-ДОШКА ЯК SMART-ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНОМУ SMART-СУСПІЛЬСТВІ.**

Сьогодні в Україні розвиваються процеси переходу від постіндустріального до інформаційного суспільства smart-суспільства, яке характеризується перш за все впровадженням сучасних інформаційних технологій у всі сфери життєдіяльності. Звичайно сучасна система освіти має бути передовою частиною даного переходу.

Поступово інформаційні технології отримали нову складову – приставку «smart». Слово «smart» в перекладі з англійської має значення: розумний; кмітливий; і ще багато різних тлумачень. Зазвичай вважають, що перше значення є самим споживаним. Таким чином, з'явилися в освіті такі терміни, як Smart e-Learning, Smart Education, Smart University, Smart Society, які можна перекласти наступним чином: розумне навчання (маючи на увазі електронне), розумна освіта, розумний університет, розумне суспільство.

У Smart-суспільстві, на думку адептів цієї теорії, технології, які раніше базувалися на знаннях та інформації, трансформуються у технології, пов’язані із взаємодією і обміном досвідом. Такі технології мають перетворити людську фізичну працю в «розумну», щоб вивільнити час на створення додаткових інновацій у житті окремої людини та суспільства в цілому [3 с 5].

Досліджуючи публікації сучасних учених відзначимо, що питаннями новітніх технологій в освіті займалися: І. Бом, Л. Ващенко, Л. Даниленко, П. Дроб’язка, О. Дусавицький, Дж. Мейерс, А. Підласий, С. Подмазіна та ін. Учені доводять, що, великий потік знань, який впливає на людину, потребує від неї вміння швидко знаходити необхідне рішення, користуючись великою кількістю інформаційних джерел. У зв’язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інтерактивні smart-технології. [2, с 1].

Одним із засобів таких технології являються віртуальні дошки. Їх можна охарактеризувати, як оnline-сервіси для навчання, які можуть замінити звичайну шкільну дошку.

Віртуальна (smart) дошка – це прототип звичайної шкільної дошки, але в режимі оnline, що значно розширює можливості проведення уроків. В даний час існує багато smart-дошок (WikiWall, Scribblar, Twiddla, RealtimeBoard). Кожна з них має свої переваги і недоліки. Однією з основних умов використання віртуальних дошок, є наявність мережі Internet.

За допомогою smart-дошок, можна розробляти різноманітні завдання для уроків. Перевагами такої дошки є те, що вона здатна розвинути творчі здібності учнів, професійні знання, навички комунікації, грамотність у сфері ІКТ; сформувати критичне мислення, удосконалити вміння ефективної співпраці та взаєморозуміння [5, с 2].

Розглянемо деякі ідеї застосування віртуальної дошки під час навчання у початкових класах. Наприклад, урок письма. Вчитель використовуючи функцію пера, проводить графічний аналіз друкованих літер і співвіднесення їх із зразком.

Аналіз письмових букв проводиться за допомогою функції перетягування. Тут приділяється увага не тільки графічному аналізу, але і розвитку просторової орієнтації.

Відскановану сторінку зошита можна використовувати як фон дошки, що особливо актуально в 1 класі, коли закладаються основи орієнтації на зошитовому аркуші. Вчитель показує рядок, клітку, де потрібно писати на дошці, яка видна одночасно всім учням, отже відпадає необхідність підходити до кожного учня і показувати місце для роботи.

На уроках, розвитку мовлення матеріал можна демонструвати на дошці у зорових образах, таким чином діти краще приймають інформацію і швидше її запам'ятовують. Наочність дозволяє не тільки співвіднести слово і зображення, а й запам’ятати їх на емоційному рівні. Доречним буде, також, посилання на презентацію, виконану самим учителем, що дозволить краще закріпити учбовий матеріал в пам’яті учнів.

Грамотно організована робота з віртуальною дошкою на уроках дає змогу оптимізувати навчальній процес.

У чому ж полягає перспективність використання smart-технологій в процесі навчання? По-перше, це легко керований пізнавальний процес в роботі з учнями початкових класів, різноманітність мультимедіа, персоналізація у виборі навчального матеріалу. По-друге, це створення віртуального середовища, з метою забезпечення високого рівня засвоєння знань учнями початкової школи.

Але існують певні труднощі впровадження smart-технологій в освітнє середовище України. Це недостатня підготовка вчителів у сфері використання засобів ІКТ в учбовому процесі. Також, застаріле комп'ютерне обладнання в школах, або взагалі відсутність комп’ютерних класів у деяких школах.

Отже, можна зазначити, що термінової необхідності набуває реформування освіти, як умови вдосконалення всього smart-суспільства. Ключові аспекти сучасної smart-освіти – це створення гнучкого та відкритого середовища навчання: використання гаджетів, відкритих освітніх ресурсів, новітніх програм навчання. Система освіти повинна по всяк час підтримувати розвиток дитини, як сучасного громадянина своєї країни.

**Список використаних джерел**

1. Rosenberg M. Beyond E-Learning: New Approaches to Managing and Delivering Organizational Knowledge / Marc J. Rosenberg, Ph. D. // ASTD International Conference – June 3 – Atlanta, 2007
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Практикум: Навчальний посібник для студ. вузів / І. М. Дичківська. – Київ: Слово, 2013. – 448 с.
3. Семеніхіна О. В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства / О. В. Семеніхіна. // Науковий вісник Донбасу . – 2013. – № 3. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd\_2013\_3\_22.pdf
4. Хміль Н.А. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: Методичні рекомендації / Н.А. Хміль, І.В. Морквян, Т.В. Отрошко. – Х. : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2015. – 60 с
5. Якубов С., Якінін Я. Технології SMART та навчальні матеріали / С. Якубов, Я. Якінін // Hi-Tech у школі. – 2011. – № 3-4. – С. 8–11.